

19



34

PROGRAMA GENERAL

CONVERSA SOBRE
L'ESCOLA UNIFICADA;
MITJANS PER A ESTABLIR-LA

(CONCLUSIONS PROVISIONALS)

ESCOLA NORMAL
DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA



PROGRAMA GENERAL

Del 23 de juliol al 3 d'agost

DILLUNS, 23 DE JULIOL

MATÍ

A les dotze: Inauguració solemne amb assistència de les primeres autoritats de Catalunya.

A les cinc: Obertura de l'exposició de pintura i d'escultura, a base de les obres premiades o adquirides pels nostres organismes oficials a l'Exposició de Primavera d'enguany. Abans de l'obertura, conferència del senyor Carles Capdevila sobre "La plàstica en l'educació dels pobles".

DIMARTS, 24 DE JULIOL

MATÍ

A les deu: Obertura de l'Exposició monogràfica de l'excursió escolar.



A les dotze: Conferència del Sr. Lluís Nicolau d'Oliver sobre "Els catalans i la Mediterrània".

TARDA

A les quatre: Visites a Institucions Escolars de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Barcelona.

DIMECRES, 25 DE JULIOL

MATÍ

A les deu: Conversa amb el tema: "Experiències sobre l'educació moral i cívica", segons les conclusions aprovades a l'"Escola d'Estiu" del 1933.

A les dotze: Conferència del Sr. Antoni Rovira i Virgili sobre *Història de Catalunya*.

TARDA

A les quatre: Visites a les Institucions i exposicions de la Universitat Industrial.

NIT

A les deu: Concert de cançons al Pati dels tarongers de la Generalitat, a càrrec de la cantatriu Concepció Badia, acompanyada de l'arpista Rosa Balcells i del solista de flauta Esteve Gratacós.

DIJOURS, 26 DE JULIOL

MATÍ

A les deu: Conversa sobre "L'Escola Unificada; mitjans per a establir-la".

A les dotze: Conferència del Sr. Serra i Moret sobre "Les idees de transformació social en relació amb l'Escola primària".

TARDA

A les cinc: Recepció oficial al Palau de la Generalitat.

DIVENDRES, 27 DE JULIOL

MATÍ

A les deu: Segona sessió de la conversa sobre "L'Escola Unificada; mitjans per a establir-la".

A les dotze: Conferència del Dr. Emili Mira sobre "La percepció en l'infant".

TARDA

A les cinc: Visita al Museu de Catalunya, instal·lat al Palau Nacional de Montjuïc. Acompanyarà els visitants el Director Sr. Joaquim Folch i Torres.

NIT

A les deu: Sessió de cinema organitzada pel Comitè de Cinema de la Generalitat de Catalunya, en la qual seran projectats els films: "S. O. S. Iceberg", de la Casa Hispano American Films, i presentació d'estrena dels dos documentals "Gent de muntanya" i "El país de l'avellana", producció de l'esmentat Comitè de Cinema.

DISSABTE, 28 DE JULIOL

MATÍ

A les deu: Tercera sessió de la Conversa sobre "L'Escola Unificada; mitjans per a establir-la".

A les dotze: Conferència del Dr. Joaquim Xirau sobre "L'educació pel diàleg".

TARDA

A les cinc: Recepció oficial a l'Ajuntament de Barcelona.

NIT

A 2/4 de vuit: Visita a l'Observatori Fabra i conferència sobre "Astronomia general", pel Doctor J. Comas i Solà.

DILLUNS, 30 DE JULIOL

MATÍ

- A les deu:* Conferència del Dr. Pere Domingo sobre
“Les infeccions subagudes durant l’edat escolar”.
- A les dotze:* Conferència del Dr. Angel Garma sobre
“Sexualitat infantil”.

TARDA

- A les cinc:* Comentari del Sr. Marià Manent sobre
poetes anglesos i lectura de poemes traduïts pel
mateix poeta conferenciant, a càrrec d’alumnes
de l’Escola d’Art Dramàtic de la Generalitat de
Catalunya”.

DIMARTS, 31 DE JULIOL

MATÍ

- A les deu:* Elecció de representants de l’Escola d’Es-
tiu de l’any que ve.
- A les dotze:* Clausura solemne de l’Escola d’Estiu
d’enguany, amb assistència de les primeres au-
toritats de Catalunya.

TARDA

Preparació de l'excursió a la Costa Brava, amb conferències a càrrec dels Srs. Rafael Candel i Marcel Chevalier.

NIT

Festival musical al Teatre Grec de Montjuïc.

**DIMECRES, DIJOUS I DIVENDRES
DIES 1, 2 i 3 D'AGOST**

Excursió a la Costa Brava.

NOTA

Tenen dret a inscriure's a l'Escola d'Estiu tots els Mestres i Mestresses, nacionals i particulars, de Catalunya i països de llengua catalana. El preu d'inscripció és de 5 pessetes.

Lloc d'inscripció Secretaria de l'Escola Normal de la Generalitat. Urgel, 187, del 16 de juny al 20 de juliol.

CONVERSES PEDAGOGIQUES.

Els mestres que sentin interès pels temes objecte de les Converses i vulguin prendre-hi part activa enviant notes, reports, informacions, proposicions o esmenes, hauran de fer-ho per escrit abans del 20 de juliol, a la Secretaria de l'Escola Normal.

EXPOSICIO MONOGRAFICA DE L'EXCURSIO ESCOLAR.

Pretén d'ésser un exponent del que pot comprendre una excursió escolar en els seus tres moments de preparació, realització i treballs posteriors. Estarà constituïda per tota mena d'elements tals com el projecte, pla general de desenvolupament, preparació mitjançant cartes geogràfiques, guies, itineraris, llibres de consulta, fotografies, il·lustracions, dibui-

xos, quaderns de treball, etc.; organització, pressupost, vida durant l'excursió, dades obtingudes i croquis, fotografies, pel·lícules, exemplars d'història natural, mostres de valor industrial, conferències i lliçons preliminars o posteriors a l'excursió, redaccions, resultats totals, etc.

Serà acceptada tota col·laboració per modesta que sigui.

Als participants els serà lliurat un document acreditatiu de la seva concurrència.

La tramesa de material de tota classe haurà d'ésser feta abans de la data indicada anteriorment.

CONVERSES PEDAGOGIQUES

La Comissió Organitzadora de l'Escola d'Estiu d'enguany ha tractat d'establir un nexa amb l'anterior i ha cregut d'utilitat que hi fossin aportades experiències escolars respecte a l'aplicació del tema central de la darrera Escola d'Estiu en què fou tractat àmpliament el problema de l'Educació moral i cívica a les escoles de la República.

És per això que figura al pla d'enguany una Conversa amb el tema "Experiències sobre l'Educació moral i cívica", segons les conclusions aprovades a l'Escola d'Estiu del 1933.

No podia, però, negligir de cercar un tema de suficient abast que servís de nucli als treballs de l'Escola d'Estiu d'enguany. Cap no podia atreure tant l'atenció de la Comissió com el problema de l'Escola Unificada que, tot i essent d'interès internacional, s'escau la circumstància que en el nostre poble constitueix un postulat pedagògic per prescripció de la Constitució de la República i de l'Estatut de Catalunya.

Per tal de fer l'estudi d'una qüestió tan cabdal, ha estat designada la ponència següent: Sr. Cassià Costal, professor

de l'Escola Normal de la Generalitat i membre del Consell de Cultura; Sr. Ramon Casares, mestre del "Grup Escolar Baixeres"; Sr. Alfred Gisbert, mestre nacional de Sant Joan les Fonts; Sra. Carme Romeu, mestressa nacional de Vallmanya de Pinós, i Sr. Ramon Perelló, mestre nacional de Mora la Nova.

Aquesta ponència ha estat realitzant una labor assídua de preparació i ha formalitzat les conclusions que són exposades a continuació. Cal esperar que la transcendència del tema serà prou per a atreure l'interès del Magisteri, el qual s'apressarà a preparar intervencions plenes d'entusiasme i de sentit humà, així com a presentar les esmenes que cregui adients per a fer més encertades les conclusions definitives.

L'ESCOLA UNIFICADA; MITJANS PER A ESTABLIR-LA

A.—Fonaments legals de la qüestió.

1) *Constitució de la República Espanyola.*—De l'article 48:

"El servicio de la cultura es atribución esencial del Estado y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de la escuela unificada."

"La enseñanza primaria será gratuita y obligatoria.

.....

"La República legislará en el sentido de facilitar a los españoles económicamente necesitados el acceso a todos los

grados de enseñanza, a fin de que no se halle condicionado más que por la aptitud y la vocación.”

“La enseñanza será laica, hará del trabajo el eje de su actividad metodológica y se inspirará en ideales de solidaridad humana.”

2) *Estatut interior de Catalunya*.—De l'article 11:

“L'ensenyament primari serà obligatori, gratuït i català per la llengua i pel seu esperit. S'inspirarà en els ideals de treball, llibertat, justícia social i solidaritat humana, i es desenvoluparà mitjançant institucions educatives relacionades entre elles pel sistema de l'Escola unificada. En tots els graus serà laic.

“La Generalitat facilitarà l'accés a tots els graus de l'ensenyament als escolars més aptes mancats de mitjans econòmics.

B.—Conclusions.

1.^a *Definició*.

a) L'Escola Unificada és l'escola del poble; és l'escola per a tots els infants de la Nació.

b) L'Escola Unificada ha d'ésser una institució educativa, docent i de treball, que comprengui tots els graus de l'ensenyament, des dels pàrvuls fins a la Universitat, en una totalitat orgànica.

Entenem per treball escolar tota funció *activa* de l'educació. Per tal que l'alumne senti estimulada la pròpia iniciativa de la manera més completa possible, caldrà crear un ambient escolar *natural* amb materials de la més gran varietat.

c) L'Escola Unificada serà creada i sostinguda per l'Estat i la Generalitat, i dirigida, en la part tècnica i administrativa, per un Consell superior format per persones representatives de tots els graus de l'ensenyament.

d) L'Escola Unificada ha d'ésser completament gratuïta en tots els seus graus.

e) L'Escola Unificada no vol pas dir escola uniformada, escola igualitària. L'Escola Unificada podrà admetre diversos procediments, horaris i maneres especials de fer i d'ensenyar; però ha d'exigir l'enquadrament de totes les activitats docents i escolars dintre d'un mateix sistema, que obeeixi a uns principis. L'Escola Unificada suposa una continuïtat docent i escolar; però el pas de la primera a la segona infància, l'entrada a la pubertat, el pas de l'adolescència a la joventut, obeeixen a unes característiques biològiques i psíquiques que reclamen uns procediments i uns mètodes adients a cadascuna de les etapes escolars.

(Caldria potser ja des d'ara pensar en el nomenament d'una Comissió de poques persones acreditadíssimes, encarregades d'estudiar continuadament els principis metodològics generals que han d'informar la vida interior de l'Escola Unificada i tota la seva estructuració, tenint per base aquest esquema de conclusions. Els estudis i treballs d'aquesta Comissió podrien ésser sotmesos en anys successius a la consideració i votació de l'Assemblea de l'Escola d'Estiu.)

2.^a Declaració de principis:

a) L'Escola Unificada reconeix la igualtat de tots els infants de la Nació.

b) L'educació no ha d'ésser patrimoni de cap classe so-

cial; ha d'ésser per a tots. Tots els infants tenen els mateixos drets a rebre els beneficis de la cultura.

c) Només l'aptitud i la vocació determinaran el grau de cultura que tota persona podrà assolir. Aquests drets de l'infants són recíprocament deures de la família i de la societat. L'Estat i la Generalitat tindran cura, amb preferència, dels infants les famílies dels quals no puguin atendre degudament els drets infantils.

d) L'Escola Unificada cerca d'establir un paralelisme entre el desenvolupament somàtic i psíquic de l'ésser humà i la seva educació. La formació escolar i educativa de l'infant hauria de durar, doncs, tant com el seu creixement. Dintre d'aquesta formació educativa hi va comprès l'aprenentatge dels oficis manuals. No escau, per tant, de deslligar l'educació general de la instrucció professional.

e) En tots els graus de l'Escola Unificada, primari, secundari i universitari, caldrà intensificar l'aspecte *educatiu* de la personalitat, tenint en compte que primordialment a tota tècnica hi ha sempre l'ésser humà considerat com a persona social, i que precisament una de les característiques de l'*educació* consisteix en capacitar l'individu per a les funcions supremes de la societat.

f) Al costat de tot aprenentatge de professió manual, hi hauria d'haver un ensenyament general humanista que posés al subjecte en condicions d'obrir àmpliament l'horitzó de la vida espiritual. Per altra part, al costat dels estudis clàssics i científics, s'hauria de procurar que els alumnes adquirissin l'habilitat manual necessària que servís de compensació a les activitats d'ordre intel·lectual. I tots els adolescents de totes les branques d'estudi i de treball, haurien de conrear l'esport sota les regles més científiques de la fisiologia i de la higiene.

g) Es dona el fet que molts infants conceputats com a mediocres en el temps de l'escolaritat, arriben a ésser més tard, en la vida, fortes personalitats; i, en canvi, altres infants prodigis decauen llastimosament en arribar a la joventut. Això inclou la necessitat de la fusió dels estudis primaris i secundaris, establint l'obligatorietat de l'ensenyament, per a tots, fins els 18 anys, i poder gaudir bé, per tant, les característiques individuals de cada alumne.

h) La Generalitat, amb la cooperació d'alguns Ajuntaments de Catalunya, procurarà la creació de totes les institucions necessàries per a deficientes i anormals.

3.^a *Característiques pedagògiques de l'Escola Unificada.*

a) *Pàrvuls.*—Tots els exercicis, a base de joc.—Afinació dels sentits.—Creació d'hàbits de disciplina i pulcritud.—Iniciació al Dibuix, Escriptura, Lectura i Càlcul.

b) *Escola primària.*—Pas del joc al treball, sense abandonar el joc.—Iniciació a l'esforç personal.—Observació de la Naturalesa.—El noi davant dels fets geogràfics i històrics: a terra i l'home.—Llengua.—Matemàtica.—Pensar lògic.—La vida moral i cívica.

c) *Escola secundària.*—Pas del joc a l'esport.—El treball com a centre de les activitats humanes: pensar i fer.—Aprentatge d'oficis.—Estudi experimental de les ciències naturals.—Humanitats.—Filosofia.—Desenvolupament de la iniciativa individual.—Formació de la personalitat.

e) *Estudis superiors.*—Esport i treball.—Les altes disciplines de l'esperit.—Investigació científica.—Formació de fortes personalitats.

4.^a *Mitjans per a establir l'Escola Unificada.*

Aspiracions immediates:

a) Creació amb tota pressa de les escoles necessàries, fins que no quedi un sol infant sense tenir la deguda escolaritat.

b) Acabar d'una manera o altra, però ràpidament, amb l'analfabetisme.

c) Establir un nexa entre l'escola primària i els estudis secundaris. A tal efecte, els dos primers cursos del Batxillerat seran com una continuació de l'escola primària, coronament de l'ensenyament primari i base del secundari. El primer d'aquests dos cursos estarà a càrrec de mestres nacionals; el segon, sempre amb mètodes de l'ensenyament primari, podrà estar a càrrec de mestres nacionals o de catedràtics d'Institut.

d) Els estudis del Batxillerat, no començaran fins a l'edat dels dotze anys complets. Podran cursar-los tots els alumnes d'aptitud suficient, previ informe d'una comissió formada per un mestre nacional, un inspector i un psicotècnic.

e) Aquesta mateixa comissió escollirà un nombre determinat d'alumnes superdotats de les escoles nacionals, fills de famílies necessitades, per a cursar els estudis de Batxillerat. Igualment la mateixa comissió determinarà els alumnes que, amb amplituds ben manifestades de caràcter artístic o d'habilitats manuals, puguin passar a escoles tècniques, d'Arts i Oficis, d'Agricultura, de Belles Arts, etc. Aquesta comissió serà assessorada sempre pels mestres dels alumnes que hagin d'ésser seleccionats.

f) Tots aquests alumnes escollits, tant els superdotats que cursin els estudis del Batxillerat com els que passin a les escoles especials, tindran tot l'ensenyament gratuït i les despeses

dels que hagin de cursar els estudis fora de la localitat seran a càrrec de la Generalitat i de l'Ajuntament respectivament.

g) Excepcionalment, per ara, donat els nostres costums acadèmics, hom podrà permetre que als 12 anys els nois superdotats comencin es dos cursos bàsics del Batxillerat. Però tots els altres alumnes hanran de permanèixer a l'escola primària fins als 14 anys comperts; i es escoles especials no podran admetre cap alumne que no tingui el certificat corresponent d'haver acabat els estudis primaris.

h) El salumnes que segueixin els estudis tècnics i d'ofici estaran quatre anys com a mínim en les respectives escoles i una vegada acabats els estudis i l'aprenentatge, seran cocolcats en conexió amb la borsa de treball de la Generalitat, sense desvincular-se del tot de l'escola a la qual hagin pertangut.

i) De a mateixa manera que en l'apartat a) s'estableix un nexa entre l'escola primària i els estudis secundaris, hom procurarà també establir una continuïtat entre l'ensenyament secundari i el superior. A tal efecte, es nomenarà una comissió formada per u ncatèdràtic d'Insitit i un psicotènic, que informarà sobre les aptituds especials dels alumnes que hagin de passar a les diverses facultats de la Universitat.

j) La Universitat procurarà la creació de cursos especials de Pedagogia i Metodologia per a tots els llicenciats i doctors que hagin de ddeicar-se a l'ensenyament.

k) Com que és aspiració que els estudis del Magisteri siguin universitaris, s'escollirà un nombre determinat de mestres nacionals en exercici que oficialment puguin des d'ara cursar els estudis recentment creats, de la Facultat de Pedagogia. Els designats conservaran llurs sous i situació acadèmica, i els no residents a Barcelona tindran una compensació econòmica.

5.^a *Mitjans per a establir l'Escola Unificada.*

Aspiracions per a d'ací a 6 ó 8 anys:

a) Procurar que augmenti el nombre d'alumnes que puguin cursar gratuïtament els estudis secundaris clàssics, segons el que estableixen els primers apartats de l'article anterior. Paralelament, procurar la reducció progressiva dels alumnes lliures en l'ensenyament secundari.

b) Quant als altres nois, procurar-ne la tria de gran nombre, perquè puguin passar als estudis tècnics necessaris. Procurar una harmonització entre els Instituts-Escoles i aqueixes altres escoles de caràcter tècnic, perquè els estudiants obrers puguin rebre certes ensenyances científiques i humanistes que contribueixin a llur formació més completa d'homes enters i ciutadans conscients.

Fer una selecció dels més capacitats per anar una temporada a l'estranger a estudiar l'avenç de l'especialitat de l'alumne.

c) Fer una tria ben acurada de les aptituds de cara alumne abans de l'ingrés a les Facultats.

d) Augmentar e lnombre de mestres nacionals que puguin cursar els estudis universitaris.

e) Procurar l'adscripció a la Universitat de tots els centres docents d'ensenyament superior que tenen un caràcter d'especialitat.

f) Tot el personal docent secundari i superior, de manys de 40 anys d'edat, seguirà uns cursos sistemàtics de Pedagogia i Metodologia.

6.^a *Mitjans per a establir l'Escola Unificada.*

Aspiracions per a d'ací a 15 ó 20 anys

a) Procurar la creació de més escoles fins a reduir a 18 ó 20 el nombre d'infants a les classes.

b) Aspirar que la majoria dels nois capacitats de les escoles nacionals puguin cursar els estudis secundaris complets.

c) D'igual manera, tractar que quasi tots els alumnes no procedents de les escoles nacionals cursin oficialment el Batxillerat.

d) Anar creant les escoles necessàries d'aprenentatge i de treball (*Tecnicums*) en connexió amb els Instituts-Escoles i amb l'Institut Psicotècnic, per tal de fer una tria ben precisa dels joves segons llur aptitud i dedicar-los a aquelles activitats més adients a llurs necessitats vitals.

Augmentar el nombre d'aquests alumnes pensionats a l'estranger.

e) Augment d'exigència respecte de la capacitat intel·lectual i de la integritat moral dels aspirants a les carreres de Facultat.

f) A tots els mestres en exercici menors de 35 anys d'edat, se'ls possibilitarà de cursar els estudis universitaris de pedagogia.

g) Tots els professors dels graus secundaris i superiors i els de totes les especialitats de l'ensenyament cursaran els estudis de Pedagogia i Metodologia organitzats per la Universitat.

7.^a *Mitjans per a establir l'Escola Unificada.*

Aspiracions ideals:

a) Cada població catalana tindrà tota una institució escolar primària, amb pàrvuls i ensenyament primari complet; amb camps de joc, piscina, esport, realitzacions, biblioteca, sala de música, etc.

b) Considerant ja unificats els ensenyaments primaris i secundaris, tots els nois, d'una maera obligatòria i gratuïta fins a l'edat de 18 anys, hauran de cursar completament els dos graus primari i secundari.

c) A cada població catalana de més de 5.000 habitants hi haurà un Institut-Escola amb les Escoles de Treball anexas, on s'hi formaran tots els joves de les poblacions de la rodalia, per tal que puguin aprendre i desplegar tota classe d'activitats i mostrar ben clarament llurs aptituds.

d) Només ingressaran a la Universitat els alumnes excepcionalment ben dotats.

e) La carrera del Magisteri, com totes les altres, serà carrera universitària.

f) La Universitat catalana, a més de les seves funcions clàssiques, tindrà anex una politècnium complet, dedicat a les altes investigacions científiques i a la formació de personal tècnic de totes les branques de la ciència i de l'art.

g) Cada professor estarà al lloc més adient a les seves aptituds i aficions; però tots, necessàriament, hauran d'haver professat en escoles de pàrvuls i elementals el temps convenient perquè llur formació professional sigui completa.

i) L'exercici de la professió docent serà incompatible amb

tota altra activitat que directament o indirectament produeixi rendiments econòmics.

Els sous dels professors, amb les escales convenients, seran equiparats almenys als sous màxims dels més alts funcionaris estatals.

j) La tasca delicada del professorat en lliurar-se a la formació de les joventuts requereix no solament els dots de capacitat necessaris a la professió, sinó també una exemplaritat de conducta en el compliment del deure professional.

L'exemplaritat en la conducta és quelcom més que el compliment mínim d'un contracte; és l'exponent d'un desinterès i d'ua vocació.

En el fur de la consciència individual, cadascú pot trobar-hi la satisfacció d'un estímul o bé l'imperatiu d'una rectificació. Hi ha, però, un estat de consciència col·lectiva que objectivament fa els seus judicis.

Aquesta suma de valors complexos podria i hauria de tenir el seu reconeixement en l'escala de judicis del professorat i en l'atorgament dels llocs de direcció i responsabilitat en les altes esferes de l'ensenyament.

8.^a *Ideal suprem de l'Escola Unificada.*

Donar a tots els infants una cultura bàsica i sòlida que els faci homes veritables en tots els aspectes.

Aprofitar tots els valors humans i destinar-los a llurs assignades activitats, a benefici dels mateixos individus i de la societat en general.

BIBLIOGRAFIA

- Plató.—*La República*.
Vives.—*Tratado de la Enseñanza*.
Huarte de San Juan.—*Examen de Ingenios, para las ciencias*.
Locke.—*Pensamientos sobre educación*.
Imprenta de Antonio de Sancha, Madrid, año de 1775.—*Apéndice de la educación popular*.
Comenio.—*Didáctica humana*.
Fichte.—*Reden in die deutsche Nation*.
Pestalozzi.—*Totes les seves obres*.
Schleiermacher.—*Die Erziehungslehre*.
Francisco Vial.—*Condorcet*.
Francisco Giner de los Ríos.—*Ensayo sobre educación*.
Paul Natorp.—*Pedagogía social*.
Cyril Bruyn Andrews.—*Educación de la adolescencia*.
Jorge Kerschensteiner.—*Concepto de la escuela del Trabajo*,
i totes les seves obres.
Cossio.—*El maestro, la escuela i el material de enseñanza*.
John Dewey.—*L'Ecole et l'Enfant*.—Trad. par L. S. Pidoux.
i totes les seves obres.
Alfredo Adler.—*Conocimiento del hombre*.
Augusto Messer.—*Filosofía y Educación*.
F. Gründer, Niemann, Trüper, Lietz.—*Las comunidades escolares alemanas*.
G. Lombardo Radice.—*La reforma escolar italiana*.

- A. G. Christiaens.—*El cuarto grado de la escuela primaria.*
 E. Caparède.—*Comment diagnostiquer les aptitudes chez les écoliers.*—I totes les seves obres.
 E. Demolins.—*En qué consiste la superioridad de los anglosajones.*
 E. Demolins, e Bertier i Nicole.—La Escuela de “Las Rocas”.
 Angelo Patin.—*La escuela del porvenir.*
 La lectura.—*Los “Compañeros” de la Universidad nueva y la escuela única.*
 L. Gurlitt.—*La educación natural.*
 La lectura.—*La reforma escolar en Francia.*
 P. Dumonchel, A. Belot, I. H. Badley y A. Scott.—*La Educación social y la escuela.*
 La lectura.—*La reforma escolar en Alemania.*
 G. Compayré.—*Macé y a enseñanza obligatoria.*
 L. Luzuriaga.—*La escuela unificada.*
 Paulsen, J. Dupertuis i Delmas.—*La escuela alemana y la reforma escolar austriaca.*
 Maurice Lacroix.—*La escuela única.*
 P. Chavigny.—*Organización del trabajo intelectual.*
 Charlotte Bühler.—*Kindheit und Jugend.*
 G. Vermeylen.—*La Psicología del niño y del adolescente.*
 E. Spranger.—*Psicología de la edad juvenil.*
 A. M. Aguayo.—*Filosofía y nuevas orientaciones de la educación.*
 R. Altamira.—*Ideario pedagógico.*
 A. Ferrière.—*La ley biogenética y la escuela activa.*
 William Boyd.—*Hacia una nueva educación.*
 Julien Fontegne.—*L’Orientation professionnelle et la détermination des aptitudes.*
 Emile Durkeim.—*Education et Sociologie.*
 Regina Lago de Comas.—*Las Repúblicas juveniles.*
 L. Lurrizaga.—*La Escuela única.*
 Rodolfo Llopis.—*Hacia una escuela más humana.*

- E. Spranger.—*Los fundamentos científicos de la teoría de la constitución y de la política escolares.*
- G. Wyneken.—*Las comunidades escolares libres. I totes les seves obres.*
- Ajuntament de Viena.—*Die Volks und Hauptschule der Freihofsiedlung.*
- E. Witte i E. Backeurer.—*La escuela única.*
- F. W. Foerster.—*L'Ecole et le Caractère.*
- Gervasio Manrique.—*La selección de los niños bien dotados.*
- W. Stern.—*La selección de los alumnos.*
- Fridmann, S.—*Problemas de Pedagogia marxista.*
- B. I. E.—*Travail et Congés scolaires.*
- J. Ruiz Castilla.—*L'Escola primària i l'Orientació professional.*
- Julien Fontegne.—*Manualisme et Education.*
- José Castillejos.—*La educación en Inglaterra. Sus iedales, su historia y su organización social.*
- Thomas Alexander, Beryl Parker.—*La nueva educación en la República alemana.*
- Robert Dottrens.—*La educación nueva en Austria.*
- Lucy L. W. Wilson.—*Las escuelas nuevas rusas.*
- Alberto Pinkewich.—*La nueva educación en la Rusia soviética.*
- R. H. Tawney.—*Secondary education for all.*
- J. Tews.—*Ein Volk, eine Schule.*
- A. Rovira i Virgili.—*Alguns articles perodistics sobre l'escola única.*

REGLAMENT DE SESSIONS DE LES CONVERSE

Art. 1r.—Les converses seran regides per una Mesa composta de President, Vice-President, Secretari i Vice-Secretari. Les Presidències correspondran a membres del Consell de Cultura. La Vice-Presidència de la Conversa “Experiències sobre l’educació moral i cívica” recaurà en un professor de l’Escola Normal, la referent a “L’Escola Unificada” en el President de la Federació de Mestres de Catalunya. La Secretaria i Vice-Secretaria seran proveïdes per la Comissió Organitzadora.

Art. 2n.—Tots els inscrits a l’Escola d’Estiu tindran dret a presentar notes, reports o informacions per a la Conversa “Experiències sobre educació moral i cívica” i a formular proposicions i esmenes per a la Conversa sobre “L’Escola Unificada; mitjans per a establir-la”. També tindran vot i veu dintre el que preceptua aquest Reglament.

Art. 3r.—Totes les notes, informacions, proposicions o esmenes hauran d’ésser presentades per escrit abans del dia 20 de juliol. proper.

Art. 4t.—Les notes, informacions o reports per a la primera Conversa, seran llegides i podran ésser explicades o am-

pliades pel signant. Sobre d'elles podrà recaure diàleg que regularà la Presidència.

Les esmenes o proposicions referents a la segona Conversa, seran defensades pel signant o per un dels signants quan siguin collectives. Si es presenten esmenes o proposicions iguals, els signants seran invitats a refondre-les i, en aquest cas, seran considerades com una esmena colectiva. Seran concedits quinze minuts de temps per a la defensa de les esmenes o proposicions i cinc minuts per a la rectificació.

Art. 5è.—Acabats els torns de discussió, les esmenes o proposicions seran posades a votació. La formació de votació serà determinada per la Presidència en cada cas.

Art. 6.è.—És concedit el dret de demanar aclariments sobre les Conclusions de la Ponència. Els que desitgin fer ús d'aquest dret hauran de sol·licitar-ho per escrit abans de la sessió de l'endemà i a nom del senyor Secretari de l'Escola d'Estiu. Cas que del resultat de l'aclariment el sol·licitant hagués de deduir-ne alguna esmena o proposició, haurà de formular-na dintre de la mateixa sessió en què hagi estat produet l'aclariment. La discussió d'aquestes esmenes o proposicions serà feta amb l'ordre que determini la Presidència.

Art. 7è.—La Mesa formularà l'ordre del dia que serà llegida al començament de cada sessió i tindrà facultats per a resoldre tot el que es refereix a proposicions incidentals i a interpretació del Reglament en casos de dubte, així com podrà també resoldre tot el que no sigui previst en els articles que precedeixen.

Art. adicional.—La Comissió Organitzadora ha confiat la Presidència de la Conversa sobre "Experiències d'educació moral i cívica" al Dr. Joaquim Xirau, Degà de la Facultat de Filosofia i Lletres i Pedagogia i Director del Seminari de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, President de la Con-

versa sobre Educació Moral de l'Escola d'Estiu de l'any passat. Per a la Vice-Presidència ha estat designat el Sr. Cassià Costal, Professor de l'Escola Normal de la Generalitat.

La Presidència de la Conversa sobre l'"Escola Unificada" ha estat conferida al Dr. Jaume Serra Hunter, President del Consell de Cultura i Professor de la Universitat i la Vice-Presidència al Sr. Josep Coll i Mas en qualitat de President de la Federació de Mestres de Catalunya.